



УТВЕРЖДЕН
приказом по Бобравской СОШ от
05.04.2023г. №29

Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бобравская средняя общеобразовательная
школа» Беловского района Курской области за 2022 учебный год

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области (далее – Бобравская СОШ) проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями).

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Раздел 2 Аналитическая часть отчета самообследования

Оценка образовательной деятельности.

Система управления образовательной организации

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса

Востребованность выпускников

Качество кадрового обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Качество материально-технической базы

Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области**

Тип здания: **типовое.**

Год создания учреждения: **1988 год.**

Адрес:

юридический адрес: 307931, Российская Федерация, Курская область, Беловский район.

почтовый адрес: 307931, Российская Федерация, Курская область, Беловский район, с.Бобрава ул.Молодёжная,2.

Телефон: **(47149) 3-82-33**

e-mail:bobrasosh@yandex.ru

Устав: Принят Общим собранием работников Протокол №2 от 1.11.2015г.

Утверждён решением Управления образования администрации Беловского района Курской области №24 от 17.11.2015

Дополнения: утверждены решением управления образования администрации Беловского района Курской области от 26.04.2019 года № 2.

Учредитель: **Муниципальное образование «Беловский район» Курской области**

Единоличным исполнительным органом Бобравской СОШ является **директор школы.**

Формами самоуправления Бобравской СОШ являются: **общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, общественный совет школы, общешкольное родительское собрание, органом самоуправления обучающихся является совет старшеклассников.**

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия 46 №001593635 выдано **01.08.2000 г.** Межрайонной ИФНС РФ № 4 по Курской области и подтверждает постановку **юридического лица на учет, ИНН 4601003839.**

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за **основным государственным регистрационным номером серия 46 №001593634** 5 декабря 2011г выдано Межрайонной ИФНС России №4 по Курской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **серия 46Л01 №0000222** дата выдачи:**22.01.2016г** бессрочно

Комитет образования и науки Курской области Приложение к лицензии серия **46П01 №0000542** дата выдачи: **22.01.2016г** **Комитет образования и науки Курской области**

Свидетельство о государственной аккредитации: **Серия 46А01 №0000048** дата выдачи **22 января 2016г** Свидетельство действует **до 30 декабря 2023г.** Выдано: **Комитет образования и науки Курской области**
Организация образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Бобравской СОШ в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (для 1 класса), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) (для 2-4 классов) (далее - ФГОС), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (с изменениями) (для 5 класса), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями) (для 6-9 классов), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным) (для 10,11 классов), основными образовательными программами по уровням общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», расписанием занятий.

Образовательные программы

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в Бобравской СОШ содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Информация о реализуемых образовательных программах

№п/п	Наименование образовательной программы	Классы	Срок реализации
1	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	4 года
2	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС 2022)	1-4	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	5 лет
4	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС 2022)	5-9	5 лет
5	Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11	2 года

6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	1-9	9 лет
---	---	-----	-------

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- структура основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам;	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования (по ФГОС 2022); основной образовательной программы основного общего образования (по ФГОС 2022) соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам -2022.	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели.

	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	-определены требования к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
	-зафиксирован системно-деятельностный подход	да
	- наличие преемственности результатов для разных уровней.	да
Требования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования.	да
Адресность основной	- учтены потребности и запросы участников	да

образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	образовательных отношений.	
---	----------------------------	--

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающиеся		44	100
в том числе:			
- на 1 уровне образования		12	27,27
- на 2 уровне образования		27	61,36
- на 3 уровне образования		5	11,36
Всего классов:		11	100
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		нет	нет
- специальные (коррекционные) образовательные программы: - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		1	
Обучающиеся, получающие образование по формам			
	очное	44	100
	на дому	1	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		2	
Язык обучения: русский			

:

2.1.3 Переход на обновлённые ФГОС

С 1 сентября 2022 года Бобравская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные

программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Дистанционное обучение

В связи с сохранением на территории Курской области «желтого уровня» террористической опасности, во исполнение приказа управления образования администрации Беловского района Курской области от 10.10.2022 года №198 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», с целью недопущения возможных чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в период с 11 октября по 11 ноября 2022 года Бобравская СОШ осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Внедрение новых предметных концепций

В 2022 году Минпросвещения РФполнило перечень предметных концепций. С 1 сентября 2022 Бобравская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

- В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

- В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. Для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии в апреле 2022 года проведена неделя географии и биологии, октябре - неделя экологических знаний.

- В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в 2022 году с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР» организованы и проведены праздник «Рождественские встречи», экскурсия в

православный Покровский храм с.Боброва, беседы с протоиереем отцом Василием, Неделя православной книги.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины, вынужденных прервать обучение

В 2022 году в Бобравскую СОШ обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины не зачислялись.

Применение ЭОР и ЦОР

В ноябре 2022 года была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Бобравская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Бобравской СОШ выполнены на 49 процентов.

Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным постоянно действующим исполнительным органом является директор школы. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, общественный совет, общешкольное родительское собрание, методический совет. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения учителей русского языка и литературы, учителей математики, физики и информатики, учителей иностранного языка, учителей географии, биологии и химии, учителей истории и обществознания, учителей ОБЖ, физической культуры и технологии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы совет обучающихся, совет родителей, действует первичная профсоюзная организация работников (раздел VI Устава).

Разработана модель открытого и прозрачного отчета школы перед общественностью через:

- информационную открытость учреждения через официальный сайт школы в сети Интернет;
- отчетность с помощью открытого публичного доклада;
- отчеты школы на конференциях, семинарах, выступления и доклады в средствах массовой информации;
- связь с общественностью и родителями через регулярно проводимые дни открытых дверей, горячие линии (ответы на проблемные вопросы), собрания.

Результатом деятельности администрации школы и корпоративных форм управления в 2022 году можно считать следующее:

- 1) положительная динамика мотивационной готовности к участию в самоуправлении;
- 2) положительная динамика охвата родителей инновационной творческой, спортивной, хозяйственной деятельностью;
- 3) системная работа в школе всех органов управления.

Сложившаяся модель управления на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед школой, всем педагогическим коллективом.

Вывод: в Бобравской СОШ реализуется смешанная модель самоуправления, включающая в себя сочетание различных органов самоуправления. Основными критериями в работе администрации, педагогического коллектива являются соблюдение трудового законодательства, принципа целесообразности и педагогической этики. Поддерживается любая позитивная инициатива учителей и обучающихся, публично отмечаются достижения и победы, непублично решаются возникающие проблемы. Взаимоотношения ученического самоуправления и других формирований школы строятся на партнерских началах, на основе договора или согласия.

Содержание и качество подготовки обучающихся

	Показатель	Фактический показатель
Результаты внутришкольного мониторинга	- начальной школы;	63 %
	- основной школы;	54 %

качества знаний	- средней школы.	67 %
Средний балл ОГЭ	- по математике в 9 классах - по русскому языку в 9 классах	3,8 4,2
Средний балл ЕГЭ	- по математике (профильной) в 11 классах - по русскому языку в 11 классах	В 2022 году обучающихся 11 класс нет
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы	- количество победителей на международном уровне; - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору: обществознанию, биологии. Результаты экзаменов явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Были получены следующие результаты, представленные в таблице:

Предмет	Количество обучающихся, участвовавших в ГИА	Сдали экзамен на				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	5	3	0	2	0	60
Математика	5	1	2	2	0	60
Обществознание	5	0	4	1	0	80
Биология	5	1	2	2	0	60

5 выпускников освоили основную общеобразовательную программу - образовательную программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Мониторинг результативности освоения ФГОС НОО, ООО, СОО

С целью выявления уровня формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-10 классов в 2021-2022 учебном году была проведена комплексная работа, которая позволила выявить следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Уровень УУД		
		базовый	выше базового	ниже базового
1	2	2	0	0
2	3	3	0	0
3	2	2	0	0
4	7	7	0	0

5	3	3	0	0
6	7	7	0	0
7	7	7	0	0
8	5	5	0	0
9	5	5	0	0
10	2	2	0	0
11	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов формирования универсальных учебных действий позволяет отметить положительную динамику практически во всех классах школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В течение года проводились мероприятия по основным направлениям организации воспитания и социализации учащихся школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;

10. Формирование коммуникативной культуры;

11. Экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности каждого ученика во всех аспектах воспитательной работы. Реализуя содержание воспитательной работы с учащимися, школа опирается на сложившиеся за долгие годы традиции.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и т.д.

Общепринятыми мероприятиями являются:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- Концерты, посвященные 8 марта, Дню учителя

Нашими традиционными делами стали:

- Праздник инсценированной военной песни
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Сбор макулатуры
- Встречи с интересными людьми
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Прощание с Азбукой
- Дни Здоровья, Президентские состязания.

В 2022 году Минпросвещения выпустило Методические рекомендации по изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Поэтому изучение госсимволов было включено в патриотическое воспитание. Учитывались методические рекомендации Минпросвещения по организации экскурсий для школьников, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике. Классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Много внимания в работе уделялось созданию общего нравственного климата в школе, особого стиля отношений между педагогами и детьми, когда развиваются и подчеркиваются достоинства каждого, где царит сознательная дисциплина, ответственность за качественное образование, где умеют радоваться общему успеху и успеху каждого.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Организация учебного процесса

Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён приказом по учреждению
Соответствие учебного плана ОУ требованиям ФГОС	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.	1-4 класс 80/20 5-9 классы 70/30 10-11 классы 60/40
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-3 уровни	соответствует

Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных. 1-3 уровни	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком (% от общего объема)		100

Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	согласовано с профкомом, утверждено приказом по учреждению	
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	да	
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на втором и третьем уровне обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи)	только на уроках технологии
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	сдвоенных уроков нет
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	сдвоенных уроков нет
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (1 перемена 15 минут; одна перемена 30 минут и четыре – 10 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом	да

образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	
- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели для 1-11 х классов – пятидневная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

- 1 уровень: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;
- 2 уровень: минимальное – 5 уроков, максимальное- 7 уроков;
- 3 уровень: минимальное - 5 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (академический час): во 2-11-х классах – 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная -30 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	11	44

Организация внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- детские объединения;
- художественные студии, клубы;
- секции.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

1 класс

№	Направление внеурочной деятельности	Название занятия внеурочной деятельности
1	Информационно-просветительская	Разговоры о важном
2	Спортивно-оздоровительная	Я и моё здоровье.
3	Коммуникативная	Экспедиция по моей стране
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Очумелые ручки
	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы

2-4 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Название занятия внеурочной деятельности
1	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном
		Умники и умницы
		Любимая книга
		Юный математик
		В мире книг
2	Общекультурное	Грамотей
		Умелые ручки
		Финансовая грамотность
		Я – курянин.
		Мастер на все руки
3	Спортивно-оздоровительное	Гармония Остров здоровья

5 класс

№	Направление внеурочной деятельности	Название занятия внеурочной деятельности
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
2	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Юный эколог
		Математика-часть нашей жизни
		Занимательная биология

6-11 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Название занятия внеурочной деятельности
1	Общеинтеллектуальное	
		Разговоры о важном
		Математика абитуриенту
		В мире русского языка
		Прикладная математика
		Биология в хозяйственной деятельности человека
		Решение практических задач.
		Математика в практической деятельности
		Юный химик
		За страницами учебника биологии
		В мире растений
Мудрый совёнок		
Практическое решение задач		
2	Общекультурное	Финансовая грамотность

3	Духовно-нравственное	Основы православной культуры
---	----------------------	------------------------------

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность организуется через 30 минут после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивной площадке и спортзале, в кабинетах и т.д.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса.

Показатель		Фактический показатель
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровни	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном	Имеются

	основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Не имеются
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровни в соответствии с ФГОС	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Спортивный зал, библиотека, кабинет информатики. Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
Охват обучающихся внеурочными занятиями (% от общего количества):	1-3 уровни	100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 уровни.		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровни	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-3 уровни	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных	Имеется

	возможностей.	
Результаты работы учреждения по спортивно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровни 1 уровень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - спортивно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения спортивно-оздоровительных форм работы.	Есть Есть Есть Есть Да
Показатель здоровья обучающихся 1-3 уровней		I группа здоровья – 12 чел (27,27 %) II группа здоровья – 21 чел (47,72%) III группа здоровья – 13 чел (29,54%) IV группа здоровья – 1 чел (2,27%) V группа здоровья – 1 чел (2,27 %)
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин		Преступления: 0 Правонарушения: 0 Пропусков без уважительных причин нет
Работа с родителями 1-3 уровни	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - используются разнообразные форм работы с родителями.	Есть Есть Да

Об антикоронавирусных мерах.

В течение 2022 года в Бобравской СОШ продолжали действовать антикоронавирусные ограничения. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Курской области.

Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента - нет

Востребованность выпускников

Выпускники 9-х классов

	2022 год
Количество выпускников	5
Зачислены в 10 класс ОО	3
Поступили в учреждения СПО	2
Трудоустроились	0
Не продолжают учёбу и не работают	0
% социальной адаптации	100

Выпускники 11-х классов

	2022 год
Количество выпускников	0
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в учреждения СПО	0
Призваны на срочную службу по призыву	0
Трудоустроились	0
Не продолжают учёбу и не работают	0
% социальной адаптации	0

Вывод: все выпускники школы востребованы, уровень социальной адаптации – 100%.

Кадровое обеспечение

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном	

		работы		учреждении	
Директор	Севрюкова Наталья Николаевна	Высшее, КГПУ, Учитель истории и обществознания	31	31	Первая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Скорнякова Светлана Валерьевна	Высшее, КГПИ, учитель русского языка и литературы.	33	33	Первая
	Сорокина Галина Васильевна	Высшее, КГПИ, 1990 г. Специальность – начальные классы Квалификация - учитель Начальных классов 21 лет	37	37	Первая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата, педагогических работников	15	100
Всего педагогических работников: Из них:		
- на уровне начального общего образования	4	25

- на уровне основного общего образования		10	67
- на уровне среднего общего образования		10	67
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	87
	- с незаконченным высшим образованием	нет	-
	- со средним специальным образованием	2	13
	- с общим средним образованием	нет	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года		15	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего педагогических работников, из них:	15	100
	- высшую	1	6,6
	- первую	14	93,4
	- не имеют категорию	0	0
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	93,4
	- мастер производственного обучения	Нет	0
	- социальный педагог	нет (внутреннее совмещение 0 чел.)	0
	- учитель-логопед	нет	0
	- педагог-психолог	нет	0
	- педагог дополнительного образования	нет	0
	- старший вожатый	1	6,6
Состав педагогического коллектива по стажу	- др. должности (воспитатель)	0	0
	1-5 лет	0	

работы	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	15	100
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	40

Учебно-методическое обеспечение

Оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В Бобравской СОШ имеются в наличии 14 оборудованных учебных кабинетов, в том числе:

№	Кабинет	Количество
1	географии	1
2	информатики	1
3	биологии	1
4	иностранного языка	1
5	химии	1
6	математики	1
7	русского языка	2

8	истории	1
9	физики	1
10	начальных классов	4
11	технологии	1

Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты Бобравской СОШ, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии, географии, оснащены учебно-практическим, учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по учебным предметам, в которых программой предусмотрены практические занятия, лабораторные работы, опыты, работы физического практикума, химического эксперимента.

Объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В Бобравской СОШ имеется для занятий спортом спортивный зал (площадь 148.8 м²), в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков физической культуры, секционных занятий и занятий внеурочной деятельности по программам спортивно-оздоровительной направленности. Также имеется спортивная площадка с приспособленными плоскостными спортивными сооружениями: площадка для прыжков в длину с места, площадка для метания мяча, площадка для бега на 60м, 100м.

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту, электронный журнал и дневник, платформа «Сферум»
	А) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования	Да	

		детей	
		- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
		- обеспечена поддержка применения ИКТ	93%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	1 уровень	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4%
	2-3 уровни	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	8%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети			отсутствие
Количество обучающихся на 1 компьютер			2 обучающихся

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровни		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-3уровни	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	имеется
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Раздел 2 плана методической работы
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения	да

	введения ФГОС;	
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО;	да
Методические объединения учителей 1-3 уровни	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей математики, физики и ИКТ; ШМО учителей ОБЖ и физкультуры; ШМО учителей биологии, географии и химии;; ШМО классных руководителей.
	Подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
Опытно – экспериментальная деятельность ОУ 1-3 уровни	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности	нет
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
Самообразование педагогических работников ОУ 1-3 уровни	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	нет
	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Да

- формы самообразования.	Дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет - сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.
--------------------------	--

Библиотечно-информационное обеспечение

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровней	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	1 компьютер	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2274 экз. Художественная литература – 3066 экз. Справочная литература – 93 экз. Учебные пособия – 693 экз. Аудиовизуальные документы - 0 экз.	100% 100% 100% 100%

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в Бобравской СОШ представлено:

1) оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№	Вид зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Назначение	Площадь (м ²)
1	двухэтажное здание	учебное здание	1286.7
2	столовая	учебно-вспомогательные помещения	165.1
3	котельная	подсобное помещение	97.3

Вид права на здания: оперативное управление (свидетельство о государственной регистрации права 46 АЛ №005700 , выданное 12.03.2012г. на здание школы, свидетельство о регистрации права 46 АН №022543, выданное от 22.10.2012г).

2) объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	Вид зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Назначение	Площадь (м ²)
---	---	------------	------------------------------

1	Пищеблок	помещения для приготовления пищи	27
2	Обеденный зал	помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	96,5
3	Санитарные узлы	помещение хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения	22.8

3) иными помещениями

№	Вид зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Назначение	Площадь (м ²)
1	Библиотека	учебно-вспомогательное помещение	49,8
2	Музейный уголок	учебно-вспомогательное помещение	15

4) автотранспортными средствами, предназначенными для подвоза учащихся в школу и из школы:

- ГАЗ GAZelleNEXT регистрационный номер АТ618 46RUS, количество посадочных мест - 22

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	http://bel-bob.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да	

	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно – лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Общие выводы:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. 2. Условно переведённых нет. 3. Нет обучающихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. Наблюдается увеличение качества знаний на 1 и 3 уровнях обучения.

		5. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем образования.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышается вовлеченность обучающихся в районные, региональные, ниже - федеральные мероприятия. 2. Не наблюдается случаев употребления ПАВ обучающимися. 3. Обучающиеся школы не являются участниками ДТП. 4. Возросла активность родительской общественности. 5. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, занятиях внеурочной деятельности. 6. Повысился уровень воспитанности обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе в 2022 году включала в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных, результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, УУД, ИКТ-компетентности);

- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных к общему числу учеников);

- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

- психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

- психологическую диагностику педагогов (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);

- отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОО; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля учащихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей школы; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; учёт детей по микрорайону школы; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и учащихся об удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников);

- диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, обеспеченных дистанционными формами обучения в общей численности учащихся школы; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО; эффективность применения методического инструментария для анализа УУД предметных и метапредметных результатов;

- отслеживание динамики обобщения и распространения ППО (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);

- диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических с квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации; доля руководителей, получивших степень магистра или второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);

- отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации); Интернет; школьный сайт; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт школы);

- отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Промежуточная аттестация в школе является обязательной по всем предметам учебного плана. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации,

представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы. Мониторинг уровня подготовки учащихся призван снабдить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения учащихся. Эта информация должна обеспечить новый уровень принятия управленческих решений. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- итоговых письменных работ;
- административных письменных работ;
- иных формах по решению педагогического совета

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы. Тематические контрольные работы проводились по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, английскому языку. Входная диагностика осуществлялась в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводилась в сентябре:

- по русскому языку и математике во 2 - 11 классах. Административные контрольные работы (срезы) в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году (1 полугодие) проводились:
- во 2-11 классах по большинству предметов учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком;
- во 2-4 классах мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма и скорости вычислительных навыков;
- во 2-11 классах по русскому языку, математике (по итогам четверти, полугодия, года);
- во 2-9 классах, в которых реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО, - комплексная работа.

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования: 2-8, 10 классы - русский язык, математика. Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом. Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проводилось в соответствии с графиком.

Вывод: сложившаяся в школе система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 года)

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

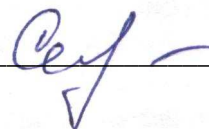
№п/п	1. Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1.	Общая численность обучающихся	44
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	24
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	17 человек / 39,5%
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	нет
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	
1.19.1.	регионального уровня	
1.19.2.	федерального уровня	
1.19.3.	международного уровня	13 человек / 3 %
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников	15 человек / 100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	13 человека / 87%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	13 человека / 87%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	2 человека / 13%

	педагогических работников.	
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	1 человек/6,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	15 человек / 100 %
1.29.1.	высшая	1 человек /13%
1.29.2.	первая	14 человека / 87%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1.	до 5 лет	0
1.30.2.	свыше 30 лет	14 человек/87%/
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/40%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров, используемых в учебных целях	32 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	175 экземпляров
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки	Нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	Нет

	использования переносных компьютеров	
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности обучающихся	44 человека / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	29,24 кв.м.

Директор Бобравской СОШ



Н.Н. Севрюкова

